Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Полянка»

 **ПРОЕКТ для детей средней группы**

***«РУССКАЯ ИЗБА»***

Автор проекта:

Воспитатель

Романова Ольга Валерьевна

.

2023 г.

Оглавление:

***Введение***

1. Краткая аннотация проекта …………...…….…………………………...........3

2. Цель и задачи проекта………….….……….….……………………………….3 3. Обоснование актуальности проекта……………………….………………….4

4. Готовность к реализации проекта………………….………………………….5

5. Этапы, содержание и методы реализации…………………………………....6

6. Тематический план работы……………………………………………………8

7. Прогнозируемые конечные результаты деятельности….………………......13

8. Практическая значимость результатов…...………………………………….14

9. Оценка результативности проекта ……...….…………………………….….14

10. Ресурсы …………………...………………………………………………….15

11. Функционал участников проекта…………………………………………...16

12. Перечень источников………………………………………………………..17

13. Приложение…………………………………………………………………..19

**Краткая аннотация проекта:**

 Проект направлен на гражданско- патриотическое воспитание детей любой возрастной категории в условиях реализации ФОП дошкольного образования и представляет собой методический материал по приобщению детей к истокам Родины и родного края, к истинно человеческим ценностям, культуре, истории, искусству, на формирование эмоционально-ценного отношения к объектам социальной действительности.

Тип проекта

По продолжительности: долгосрочный

По направлению деятельности: информационный, практико- ориентированный, творческий, игровой.

Участники **проекта**: дети средней группы, воспитатели, родители.

 **Цель проекта** – разработка и внедрение в образовательную систему дошкольного учреждения комплекса мероприятий, способствующих приобщению детей к культурно-историческому наследию родного края.

 В проекте решается проблема сохранения и изучения культурно - исторического наследия дошкольниками, гражданско - патриотического воспитания через организацию образовательно-воспитательного процесса в мини-музее «Русская изба».

 Реализация проекта осуществляется по трем направлениям: дети, родители, педагоги ДОУ. По каждому направлению определены задачи способствующие достижения общей цели.

В проекте указаны методы, формы, условия, план и сроки его реализации.

Участники проекта дошкольники 5-7 лет, их родители и педагоги детского сада № 50.

 Реализовывать проект будет группа педагогов ДОУ, в состав которой войдут: музыкальный руководитель, воспитатель по кружковой деятельности, старший воспитатель, воспитатели.

  **Цель и задачи проекта**

 **Цель:** Изучение истории русского быта, устройства крестьянской избы, народных традиций, фольклора, ремесел и календарных праздников.

**Задачи:** 1.Повышать профессиональный уровень и творческую активность педагогов по гражданско-патриотическому воспитанию детей в ДОУ.

2. Познакомить детей и родителей с избой - жилищем крестьянской семьи, с ее устройством на основе мини-музея в ДОУ.

3.Познакомить с многообразием предметов старинного русского быта, их названиями и назначением: печь, прялка, посуда, коромысло, ухват, чугунок, сундук, кровля, венец, люлька, лавка, сруб. Прививать интерес к предметам старины.

4. Создать каталог старинных предметов, имеющихся в наличии в ДОУ.

5.Воспитывать бережное отношение к старинным вещам, народным традициям, обычаям гостеприимства.

6. Обогатить словарь детей народными пословицами, поговорками, загадками, частушками.

7. Формировать умения испытывать эстетическое наслаждение от участия в совместных со взрослыми народных праздниках, играх.

 8. Формировать художественно - эстетическую культуру во всех видах деятельности: познавательной, музыкальной, игровой, учебной, трудовой.

9. Воспитывать гражданско - патриотические чувства детей и родителей через совместную познавательную и творческую деятельность по краеведению.

**Обоснование актуальности проекта**

 Одна из главных задач современного дошкольного образовательного учреждения – формирование у детей устойчивых нравственных норм и привычек, патриотических чувств на основе заинтересованного, уважительного отношения к культуре родного края. Она рассматривается в качестве важнейшего целевого ориентира государственной образовательной политики, что нашло отражение в ряде стратегически значимых государственных документов последнего времени. Особую актуальность приобретает принятие законопроекта «О патриотическом воспитании граждан РФ» (март 2012), разработанного в рамках программы патриотического воспитания на 2010-2025 годы.

 Нашим детям следует хорошо знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры. Культуру России невозможно себе представить без народного искусства, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни русского народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественные вкусы., В

ь

Знакомство с русской народной культурой, в частности, с устным народным творчеством, обрядовыми праздниками, народно-прикладным искусством, развивает интерес и внимание к окружающему миру, народному слову и народным обычаям, воспитывает художественный вкус, а также многому учит.

 Первые годы жизни ребёнка - важный этап его воспитания. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо могут связать его со своим народом, со своей страной и в значительной мере определяют последующий путь жизни. Корни этого влияния – в языке своего народа, в его песнях, впечатлениях от природы родного края, труда, быта, нравов и обычаев людей, среди которых он живёт. С раннего детства ребёнок нуждается в образах, звуках, красках всё это в изобилии несёт в себе быт русского народа. Мы хотим, чтобы дети выросли любящими свою Родину, свой народ и культуру.

 Система работы в этом направлении требует организацию особых условий, создания обстановки, которая средствами яркой образности и наглядности обеспечивала бы детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний. Погрузить детей в атмосферу старины способствует организация музея «Русская изба».

 Предназначение данного проекта не только в том, чтобы дать ребенку представление об истории и культуре русского народа. Он должен способствовать самообразованию педагогов, родителей и быть стимулом к взаимодействию взрослых и детей, давая возможность совершать совместные открытия в деле познания родного края.

 *Исходя из актуальности, проект может быть рекомендован к использованию другими дошкольными учреждениями.*

**Готовность к реализации проекта**

 В МБДОУ № 50 уже был создан ранее мини-музей « Русская изба». В нем имеются оригинальные предметы старинного уклада жизни русских крестьян: чугунок, ухват, прялки, чугунные утюги, детская люлька, кухонная утварь, коромысло, ступы, самотканые текстильные изделия, предметы одежды.

 Мини-музей расположен в отдельном помещении в ДОУ, что дает возможность посещать «Русскую избу» в любое время проводить занятия, экскурсии, тематические посиделки.

Большинство экспонатов находятся в зоне доступа детей, все можно рассмотреть и изучить тактильно.

**Этапы, содержание и методы реализации проекта**

Данный проект осуществляется в рамках педагогической системы МБДОУ д/с № 50 «Аистенок» по трём направлениям, каждое из которых нацелено на решение определенных задач:

* с детьми - в различных видах деятельности, (в совместной и самостоятельной деятельности);
* с педагогами – презентация опыта работы;
* с родителями - в совместной деятельности.

**Методы и средства реализации проекта:**

**Основные направления работы по проекту:**

1. Изучение инновационных подходов в работе по данному направлению, обобщение имеющегося опыта ДОУ.

2. Проведение мониторинговых исследований для выявления представлений детей о жизни и быте русского народа в старину; компетентности родителей (законных представителей) в области краеведения.

3. Формирование электронного банка методических разработок, справочных и наглядных материалов .

4. Проектирование образовательного процесса на основе интеграции содержания образовательных областей, детских видов деятельности и вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в педагогический процесс дошкольного учреждения.

**Используемые методы**:

Наглядный метод используется во время

* чтения педагогом рассказов, сказок;
* рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
* проведения дидактических игр;
* моделирования сказок;

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

* чтения литературных произведений воспитателем;
* чтение стихотворений детьми, воспитателем;
* бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
* ответов на вопросы педагогов, детей;
* проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, дидактические и др.)
* сообщения дополнительного материала воспитателем;
* загадывания загадок;
* рассматривания наглядного материала;
* рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
* проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
* чтения литературных произведений родителями;

Практический метод используется, когда необходимо:

* организовать продуктивную деятельность;
* провести игры (дидактические, малоподвижные, строительные, подвижные, инсценировки и др.);
* сшить кукол к сказкам;
* организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
* изготовить с детьми наглядные пособия для занятий;
* оформить коллекцию семян для занятий и пр.

  Реализация проекта будет осуществляться поэтапно.

***I. Подготовительный, исследовательский этап:***

***Задачи:***

1.Разработать методы диагностики детей старшего и подготовительного к школе возраста с целью выявления уровней сформированности знаний о предметах народного быта, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умение ориентироваться в них и применять в своей деятельности.

2.Разработать опросные листы (анкеты) для родителей и педагогов ДОУ с целью изучения востребованности и актуальности данного проекта.

3.Разработать перспективный план мероприятий по ознакомлению детей старшего и подготовительного возраста с мини-музеем «Русская изба»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Содержание деятельности*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| Обоснование актуальности темы, мотивация её выбора. Анализ существующих программ по краеведению, народной культуре.  | сентябрь- октябрь2023 г. | Воспитатели |
| Анализ состояния деятельности ДОУ и семьи по гражданско - патриотическому воспитанию, анкетирование родителей по выявлению уровня информированности и заинтересованности в предстоящей работе. Анализ предметно-развивающей среды группы и ДОУ. Мониторинг знаний детей группы. | сентябрь-декабрь2023г. | воспитатели |
| Планирование работы с детьми, родителями, изучение методических материалов  | сентябрь- ноябрь2023 г. | Воспитатели |

 ***II. Основной этап***

Задачи:

- определение содержания и форм работы с дошкольниками, педагогами,

 родителями;

- способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию;

- повышение уровня педагогической культуры родителей;

- развивать у родителей активный интерес к жизни ребёнка в ДОУ;

- популяризация ДОУ;

-реализация плана проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Содержание деятельности* | *Сроки* | *Ответственные* |
| ***1. Участие в проекте родителей*** |
| Деятельность в соответствии с тематическим планированием | сентябрь 2023-май 2024г.  | Воспитатели |
| Обсуждение плана реализации проекта | сентябрь 2023г.  |  Воспитатель, родители |
| Формирование у родителей знаний, компетенций по организации музейной и краеведческой работы  | в течение года |  Воспитатели |
| Создание развивающей предметно-пространственной среды | постоянно  | воспитателиродители |
| Разработка перспективного плана на учебный год | сентябрь 2023 г. | Воспитатель  |
| Разработка и проведение НОД по перспективному плану  |  в течение учебного года | воспитатели |
| Поисковая деятельность детей и взрослых. Пополнять музей новыми экспонатами. | В течение учебного года | воспитатели, родители |
| Привлечение родителей к организации занятий с детьми |  по плану  | воспитатели |
| Наглядная информация в родительских уголках, на стендах | в течение всего периода  | Воспитатель |
| Коррекция плана мероприятий в соответствии с потенциальными возможностями родителей и детей. |  январь 2023 г. | педагоги |
| ***2.Участие в проекте детей и родителей*** |
| Совместная деятельность педагогов и детей (беседы, НОД, игры, продуктивная деятельность, посещение мини-музея «Русская изба», знакомство с укладом жизни и народным творчеством людей в старину) | (Приложение № 1)  | воспитатели |
| Организация для детей виртуальных экскурсий |  В течение двух учебных годов | воспитатели |
| Организация и проведение совместных праздников, акций, конкурсов.  |  Октябрь 2023 | воспитатели, музыкальный руководитель |
| «Ярмарка народной игрушки»  |
| «День Матери»Праздник с элементами фольклора | ноябрь  | воспитатели, музыкальный руководитель |
|  КолядкиЗимние посиделки в русской избе |  Январь-февраль 2023 | воспитатели |
| Фольклорные развлечения: «Кузьминки»«Приди, весна с радостью!» |  Мартапрель |  воспитатели, музыкальный руководитель |
| Изготовление макетов, альбомов, рисунков. Детско-родительские проекты по темам:* «Русские народные игры»;
* «Устное народное творчество»;
* «Народная игрушка, народные праздники»
 | по перспективному плану | воспитателиродители |
|  Выставки, презентации проектов, фотопрезентации | к праздникам | воспитатели |
| Участие в районных и городских конкурсах  |  по плану | воспитатели, родители |

***III. Заключительный этап***

Задачи:

1. Подведение и анализ итогов деятельности по разработке и внедрению в образовательную систему дошкольного учреждения комплекса мероприятий, способствующих приобщению детей к культурно-историческому наследию родного края:

2. Презентация результатов проекта на заседании педагогического совета.

3. Организация выставки методических и наглядных материалов, продуктов исследовательской и художественно-творческой деятельности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   *Содержание деятельности* | *Сроки* | *Ответственные* |
|  Комплексный анализ, позволяющий судить о степени выполнения проекта. Оценка уровня сформированной потребности у родителей взаимодействовать с педагогами ДОУ с целью повышения качества образования детей и использования потенциальных возможностей каждого ребёнка. | май 2022-23г.  | Воспитатель  родители |
|  Интеграция краеведческого материала в образовательную деятельность с детьми, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, в самостоятельную деятельность детей, в процесс взаимодействия с семьями воспитанников | 2022-2023 г. | воспитатели |
|  Создание «методической копилки»: конспекты, сценарии, иллюстративный и художественный материал. | постепенно  | Воспитатели |
| Отчет по результатам работы на итоговом родительском собрании | май  | Воспитатели |
| Наметить планы на будущее | май  | Воспитатели |

***Прогнозируемые результаты деятельности***

 В результате реализации проекта:

-в дошкольном учреждении будет разработана более эффективная система работы по приобщению детей к культурно-историческому наследию родного края, страны;

-будут реализованы мероприятия по ознакомлению дошкольников русской традиционной культурой;

 - повысится компетентность педагогов в вопросах организации работы в мини-музее «Русская изба» и организации мероприятий по патриотическому воспитанию в работе с дошкольниками и их семьями;

 -будет качественно реализовываться часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

*Дети*:

-получат обширные знания об истории крестьянского жилища — избы, о ее устройстве;

- познакомятся со старинными предметами домашнего обихода;

- обогатится словарный запас названиями предметов русского быта;

- дошкольники приобщатся к истокам традиционной культуры, понимают и принимают народные игры, обычаи, традиции;

*Родители:*

-Будут принимать более активное участие в совместных мероприятиях по краеведению;

-повысится эффективность взаимодействия с родителями по личностному развитию детей на основе культурно-исторических ценностей.

 *работа по данному направлению будет продолжаться, так как в современных условиях существует потребность в патриотическом воспитании дошкольников и в активном привлечении к этой работе семьей воспитанников.*

**Практическая значимость**

 Практическая значимость работы над проектом состоит в возможности применения его в повседневной практике педагога любого дошкольного образовательного учреждения, в возможности использования в рамках любой образовательной программы.

 Реализация проекта открывает для педагога новое направление в воспитании дошкольника, углубляя патриотическую работу, раскрывает для других педагогов новый положительный опыт по данной теме.

Работа над реализацией проекта кружка позволит раздвинуть рамки традиционных контактов с родителями, которые могут внести свой вклад в образовательную работу, разнообразить образовательную деятельность с детьми.

Трудоемкость осуществления проекта кружка «Русская изба» заключается в необходимости организации в группе увлекательной, богатой материалами патриотического характера развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

**Оценка результативности проекта**

 Оценка результатов деятельности проекта будет проходить по трём направлениям: родители, педагоги, дети*.*

Оценка включенности родителей в проектную деятельность детского сада, их заинтересованности будет проанализирована в результате анкетирования, тестовых опросов, в степени активности родителей в совместных мероприятиях.

Оценка компетентности и творческой активности педагогов будет отслеживаться ходе участия педагогов в мероприятиях по теме проекта: проведение консультаций, участие в семинарах, круглых столах, в городских и районных конкурсах, оформлении наглядно-информационного материала, непосредственное участие в мероприятиях, анкетировании.

Механизм отслеживания результатов работы с детьми:

* активность участия детей в совместных мероприятиях: выставках, экскурсиях, фольклорных праздниках и развлечениях;
* анализ детской деятельности (рассказы, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с народной тематикой, дидактические игры);
* наблюдение за поведением и играми детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах).
* *Методы исследования:*
* наблюдения  за играми детей;
* диагностика представлений детей о жизни и быте русского народа в старину (Приложение);
* беседа с родителями, анкетирование  родителей.

 Результаты по выполнению проекта будут подводиться на педагогическом совете, корректироваться с учётом обратной связи с детьми и родителями. Контроль за исполнением проекта кружка «Русская изба» осуществляет администрация ДОУ совместно с родительским комитетом.

 **Ресурсное обеспечение проектной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Необходимые материально-технические ресурсы для реализации проекта | Наличие материально-технических ресурсов | Потребность в материально-технических ресурсах |
| 1.Методическая литература о культурно-патриотическом воспитании дошкольников2.Детская познавательная литература, энциклопедии3.Развивающие игры, дидактические материалыВсего: | ДостаточноЕсть в наличииРегулярно пополняются | Постоянное обновление, дополнениеПотребность есть |

**Организационно-методическое обеспечение:**

* Программа О.Л.Князевой «Приобщение детей к русской национальной культуре».
* Н.Рыжова, Л.Логинова, А. Данюкова «Мини-музеи в детском саду» Линка-пресс Москва, 2008
* А.Ф. Некрылова, Л.В. Соколова «Воспитание ребенка в русских традициях» СПб.: 2002г.
* А.Ф. Некрылова «Русский традиционный календарь на каждый день и для каждого дома». Азбука – классика.
* Т.А Бударина и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством» Санкт-Петербург. Издательство Детство-Пресс 1999год.
* О.Л.Князева «Как жили люди на Руси».
* Матова В.Н. Краеведение в детском саду. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
* Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление образовательным процессом в ДОУ с этнокультурным компонентом образования. М.Айрисс-пресс, 2006.
* Миронова, Л. П. Люби и знай родной свой край / Л. П. Миронова // Воспитатель ДОУ.- 2008.- №1.- C. 17-23.
* Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Сост. Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.
* Николаев, Р. Фольклор народов Сибири. Красноярск, 1993.
* Панкеев И. Обычаи и традиции русского народа. М.БЕТТА СЕРВИС, 1998.
* Интернет-ресурсы.

Приложение № 1

Тематический план работы по приобщению детей

к истокам русской народной культуры

Дети от 4-5 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | цель | Программное содержание | Методы, приемы |
| сентябрь | В гостях у хозяюшки | Знакомство детей  с жилищемрусского народа. | Познакомить детей с тем, как  строили жилище: вызвать интерес к традициям, уважение к старшим. Провести словарную работу: изба, бревно, мох, наличники окна.Обогащать речь детей поговорками, пословицами. Воспитывать интерес к познанию прошлого. | Экскурсия в комнату русского бытаВстреча хозяйки. Беседа.Осмотр избы.(слайды с изображением избы разных областей).Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа.Игра.« Кто быстрей поможет хозяйке»Обобщение. |
| октябрь | Мир старинных вещей | Знакомство детей с музейными экспонатами. | Продолжать знакомить детей с домашней утварью. Расширить знания детей о старинных вещах. Активизация словаря: печь, ухват, кочерга, коромысло, рубель, колода, валик, чело, кут, матица, люлька, домашняя утварь. Дать представление как этим пользовались в хозяйстве. Формировать образную речь,  Употреблять в  разговорной речи поговорки, пословицы, загадки.Воспитывать интерес к народному быту. | Экскурсия в комнату русского бытаОбъяснение.Беседа.Рассмотрение экспонатов.Рассказ воспитателя.Словарная работа.Фольклор.Игра:«Кто быстрее принесет воду на коромысле».Обобщение. |
| ноябрь | Вечера долгие – руки умелые (женское ремесло) | Знакомство с традиционным женским и девичьим ремеслом. | Дать понятие детям, какое место занимали орудия труда в прошлом по обработке льна, шерсти, волокнистых изделий. Формировать у детей познавательные качества. Познакомить детей со сказкой    «Три дочери». Воспитывать трудолюбие | Экскурсия в комнату русского бытаСловарная работа детей: прялка, веретено, гребень, щетка, трепала.Встреча Хозяйки. Рассмотреть экспонаты.Рассказ воспитателя. Объяснения.Загадки.Словарная работа.Игра:«Кто быстрей намотает клубок».Чтение сказки «Три дочери»Пословицы.Обобщение. |
| декабрь | Рабочие руки не знают скуки (мужское ремесло) | Знакомство с традиционными мужскими ремеслами. | Познакомить детей с орудием труда для сельскохозяйственных работ. Формировать у детей исследовательские качества. Развивать любознательность.  Воспитывать уважение к труду  крестьянина. | Экскурсия в комнату русского быта. Словарная работа: серп, коса, пила, колотушка, плуг, грабли, молот, клещи, наковальня, лемех, кузнец, хлебороб. Дать понятие о ремеслах: кузнеца, хлебороба.Объяснение.Рассмотрение экспонатов.Рассказ музыкального руководителя.Словарная работа.Чтение сказки«Колосок». Беседа.Пословицы о труде.Обобщение |
| январь | Как ходила коляда | Знакомство с календарными праздниками, степень участия  и местом детей в них. | Познакомить детей с праздником «Зимние колядки. Святки» и песенным материалом «Зимние поздравительные песенки»Формировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах.Активизировать личностные качества детей. | Экскурсия в комнату русского бытаСловарная работа: Колядки, Авсеньки, Таусеньки, Карилки, Виноградье.Пение муз. руководителя.Разучивание зимних поздравительных песенок, игр, закличек. Участие в празднике «Как ходила коляда» |
| февраль | Посудочка хороша! (мир народной посуды) | Знакомство детей с предметами быта, кухонной утварью. | Познакомить детей с русской кухней. Расширять словарь детей за счет названий блюд, посуды: чугунок, ухват, казан, крынка, горшок, плошка. Развивать познавательную деятельность. Воспитывать интерес к  культуре с кем рядом живешь. | Экскурсия в комнату русского быта Встреча Хозяйки.Беседа о блюдах.Поговорки.Рассмотреть экспонаты.ПояснениеРассказ воспитателя.Словарная работа.Загадки о посуде.Сказка о чугунке.Обобщение.Итог. |
| март | Куклы в народных костюмах (Московская, Костромская, Псковская губернии) | Знакомство детей с русским национальным костюмом. | Назвать части костюма. ОбратитьВнимание на национальный костюм, орнамент, цвета.Активация словаря: фартук, сарафан, косница, узор, кокошник, душегрейка, лапоточки, чуни, стануха, рубаха. Развивать разговорную речь.Воспитывать уважение к родной культуре.Дидактическая игра:« Укрась косник».«Опиши одежду Барышней в костюмах». | Экскурсия в комнату русского бытаСюрпризный момент:(появление кукол)Рассмотреть кукол.Рассказ воспитателя. Объяснение. Словарная работа.Обобщение.Рассмотрение репродукций с изображением девушек и женщин в костюмах |
| апрель | Сороки. | Знакомство с календарными праздниками, степень участия  и местом детей в них. | Познакомить детей с праздником «СОРОКИ» и песенным и текстовым материаломФормировать у детей мотивацию к творческой деятельности через импровизацию, игру, пение, движение и музицирование на народных инструментах.Активизировать личностные качества детей.Обогатить словарный запас. | Экскурсия в комнату русского бытаСловарная работа: Грачевник, кулики, заклички, сороки ит.д.Пение муз. руководителя. Слушание записей CDРазучивание попевок, закличек, игра ну музыкальных шумовых инструментах, песенок, игр. Участие в празднике «Герасим-грачевник» |
| май | От лучинки до электричества | Знакомство с историей происхождения электрической лампы. | Познакомить детей с различными источниками света: лучина, очаг,керосиновой лампой, газовый фонарь, электрическая лампа, энергосберегающая лампа. Дать представление как работает лампа, как раньше люди жили без электричества. Развивать интерес к познаниям. Формировать у детей качества исследования. Воспитывать любознательность | Экскурсия в комнату русского бытаОбогащение словаря детей: лучинка, свеча, керосиновая лампа, электричество, керосин, факел, копоть.Рассмотрение экспонатов. Объяснение.  Показ.Рассказ воспитателя(как и с помощью чего освещали избув старину)Вопросы:   Что было бы, если не было электричестваСловарная работа.Игра: « Гори, гори ясно». |

**Диагностика выявления у детей уровней сформированности знаний о предметах народного быта, орудиях труда, народных ремеслах, народных праздниках и традициях, разных видах народно-прикладного творчества, умения ориентироваться в них, и применять в своей деятельности.**

Проводится в пять этапов.

**1 этап:**

Знания названий и назначения предметов русского народного быта с

помощью дидактических игр.

* «Ремѐсла на Руси» дидактическая игра.

Ребѐнок раскладывает карточки с изображениями орудий труда на одну

большую карту с изображением одного вида ремесла, называет предметы

и объясняет, почему положил эти предметы на данную карту.

За каждый правильный ответ получает 1 балл. В сумме ребѐнок может

получить 6 баллов.

1.2. «Чудесный сундучок».

Ребѐнку загадываются загадки (5-10) о предметах быта. Он называет,

показывает способ применения. За каждый правильный ответ-1 балл. В

сумме-5-10 баллов.

**2 этап:**

Умение воспроизводить характерные признаки предметов русского

народного быта в продуктивных видах деятельности в процессе занятий по

лепке, аппликации, рисованию.

2.1. Загадываются загадки (3-5) о предметах быта и предлагается изобразить

(нарисовать, слепить или наклеить) отгадку.

За правильный ответ- 1 балл.

2.2. Дидактическая игра «Народные промыслы». Детям поочерѐдно

предъявляются игрушки и предметы различных промыслов (10). Ребѐнок

должен назвать вид народного искусства. За каждый правильный ответ- 1

балл.

**3 этап:**

Умение ориентироваться на практике в разных видах народно-прикладного

творчества.

3.1. Дидактическая игра «Народные узоры». Предлагается ребѐнку разложить

по клеточкам «узоры» таким образом, чтобы в каждом горизонтальном

ряду были элементы только одного вида росписи. За каждый правильный

ответ -1 балл.

3.2. Дидактическая игра «Что изменилось?». Ставится 5 предметов

различных росписей: хохлома, гжель, жостово, городец и др.). Ребѐнок

должен запомнить расположение после того, как они поменяны местами,

ребѐнок должен угадать, что изменилось. Правильный ответ- 1 балл.

3.3. «У матрѐшки день рождения». Детям предлагаются силуэты игрушек и

предметов из бумаги. Предлагается ребѐнку определить силуэт и расписать

нужным стилем.

**4 этап.**

Знание детьми русских народных традиций и праздников.

4.1. Детям даются сюжетные картинки с изображением народных праздников

и предлагается ответить на вопросы: какие осенние, зимние, весенние,

летние праздники они знают.

4.2. Детям раздаются сюжетные картинки с изображением народных

праздников. Затем зачитывается описания праздника, дети должны указать

его название.

**5 этап.**

Умение самостоятельно моделировать свою деятельность в процессе

использования знаний о народной культуре.

5.1. Используются иллюстрации с изображением русского народного

костюма, головных уборов. Предлагается назвать виды народного

костюма.

***Уровни приобщения детей к истокам русской народной культуры:***

*Высокий уровень: от 6 до10 баллов за каждый этап.*

*Средний уровень: от 3 до 5 баллов за каждый этап.*

*Низкий уровень: от 0 до 3 баллов за каждый этап*

**Конспект НОД в средней группе «Русская матрёшка»**

**Цель занятия**:

Знакомство детей с народной игрушкой – матрёшкой.Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символа русского народного искусства.

**Задачи:**

- познакомить детей с русской народной игрушкой (матрешкой) как символом русского народного искусства;

- развивать интерес детей к народному творчеству;

- развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству;

- воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно - прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой.

**Планируемые результаты: ребенок** имеет представление о матрешке как о символе русского народного искусства; проявляет интерес к народным игрушкам, творчеству.

**Оборудование:** матрешки, конверты с разрезными картинками, картинки с контурным изображением матрешек, цветные карандаши, коллекция матрешек, иллюстрации с матрешками (сгруппированы по стилям росписи), карточки — заготовки матрешек.

**Ход занятия:**

-Здравствуйте, гости дорогие! Милости прошу! У меня в горнице стоит сундук, который мне подарила моя бабушка. Как вы думаете, что там может быть? А чтобы узнать, что в сундуке нам надо отгадать загадку.

**Загадка:**

Есть для вас одна игрушка,

Не лошадка, не Петрушка.

Алый шелковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука в деревянные бока.

А внутри секреты есть:

Может три, а может шесть.

Разрумянилась немножко

Наша русская ….

**Дети:** Матрёшка.

**Воспитатель:** Правильно. ***(Достает матрешку, все внимательно ее рассматривают, слушают стихотворение)***

Сто лет назад известный мастер

Игрушку чудную создал,

Игрушка-кукла расписная,

А как назвать её, не знал.

«Красивая игрушка,

Похожа на Катюшку,

А, может на Танюшку?»-

Ей имя подбирал.

Красивая игрушка,

Как русская девчушка.

И мастер ту игрушку

Матрёшкою назвал.

С тех пор живёт Матрёшка,

Как русский сувенир.

Шагает по планете,

И радуется мир.

***Рассказ воспитателя о матрешке.***

-Матрешку знают во всем мире. Матрёшка – одна из самых популярных русских игрушек, русский сувенир. Ее изготавливают из липы и березы, дерево сначала сушат, затем распиливают на бруски. Из них и вытачивают фигурки. Затем фигурку обрабатывают шкуркой и расписывают. После покрывают лаком. Матрёшкой называют игрушку, изображающую девочку в сарафане и платочке. Эта игрушка особенная. Она легко разбирается. В каждой большой живет маленькая, а в маленькой еще меньше.***(Воспитатель раскрывает матрешку и расставляет всех матрешек на столе).***

***Воспитатель предлагает подойти к мольберту и рассмотреть картинки матрешек.***

***(Воспитатель показывает и рассказывает)***

-Родиной русской расписной матрешки считается подмосковный город Сергиев Посад. Здесь впервые было налажено производство русской деревянной куклы, которая до сих пор вызывает восхищение во всем мире. Эту Сергиеву Посадскую матрешку раскрашивают гуашевыми красками, но ее расцветка не очень пестрая. Но матрешки Сергиево Посадские отличаются от своих сестриц, которых выполняют и в других местах России. Вот в Нижегородской области матрешка представляет собой русскую красавицу, раскрашенную ярко и насыщенно. А в руке такая матрешка обязательно держит букет цветов. Есть матрешка не только статная да пухленькая, а вытянутая да стройная.

**Воспитатель:** Дети, матрешки хотят поиграть с нами. Хочется вам поиграть с матрёшкой? Ну что же, есть у меня одна игра! Собирайся детвора!

***(Дети встают в круг, воспитатель берёт матрёшку, даёт её в ладошки детям по очереди, побуждая ребёнка выполнить задание).***

У кого в руках матрёшка,

Тот потопает с ней немножко!

У кого в руках матрёшка,

Тот похлопает в ладошки!

Кто матрёшку в руки взял

Тот задорно нам сплясал!

Кто матрёшку в руки взял,

Тот красиво приседал!

**Воспитатель.** Внутри каждой матрешки спрятано задание для нас.

Открываем первую матрешку. ***(Воспитатель читает задание)***

**Задание первой матрешки:**

Расскажите, какая матрешка (опишите ее)? (нарядная, расписная, красивая)

Почему она расписная? (сарафан украшен цветами).

Из чего она сделана? (из дерева)

**Задание от второй матрешки:**

Назовите матрешку ласково. (Мотя, Матюша, Матрёнушка, Матрена).

**Задание третей матрешки:**

Дети, а у этой матрешки есть интересные картинки. Вам нужно их собрать.

***Проводится игра «Собери матрешку». (Разрезные картинки матрешек).***

**Воспитатель.** Молодцы, дети, все справились с заданием, давайте немного отдохнем и поиграем.

**Игра «Мы веселые Матрешки»**

Мы веселые матрешки, (Хлопают в ладоши)

На ногах у нас сапожки, (Руки на пояс, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)

Сарафаны пестрые, (Руки на пояс, повороты туловища направо – налево)

Яркие платочки, (Наклоны головой влево - вправо)

Любим танцевать, (Топают ногами)

Раскраснелись наши щечки, (потереть щечки)

Мы веселые матрешки,

Мы похожи словно сестры. (Хлопают в ладоши)

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, все матрешки у нас веселые, а одна, почему грустит?

**Дети.** У нее сарафан не расписан.

**Воспитатель.** Ребята, давайте сегодня, попробуем стать мастерами-художниками и распишем сарафан матрешки (раздает силуэты).

***(Дети усаживаются за столы, на которых лежат цветные карандаши, раскрашивают матрешку).***

**Воспитатель.** Какие вы молодцы, ребята, какие славные матрешки у вас получились. ***(Дети рассказывают о своих матрёшках).***

 **В конце занятия воспитатель.** Дети, а давайте вспомним с какой игрушкой вы сегодня познакомились?

**Дети.** С матрешкой.

**Воспитатель**. А из чего матрёшка сделана?

**Дети.** Из дерева.

**Воспитатель.**А какие у нас матрешки?

**Дети.** Нарядные, красивые.

**Воспитатель.** Какие матрёшки бывают по росту?

**Дети.** Разные, маленькие и большие.

**Воспитатель**. А как можно с ними играть?

**Дети.** Собирать, разбирать.

**Воспитатель.** А вам понравилась эта игрушка, вы будете с ней играть.

**Дети.** Да

**Воспитатель.** А как нужно относиться к такой игрушке и труду народных мастеров?

**Дети.** Бережно, аккуратно.

**Воспитатель.** Молодцы. Сегодня, мы познакомились с Матрешкой, узнали, из чего она сделана, и будем играть с игрушкой бережно и аккуратно.

**Конспект НОД в средней группе**

**на тему «Беседа в музее «Русская изба»**

**Цель**: Дать детям представление о русской избе.

**Задачи:**

- дать представление о русской избе – жилище крестьянской семьи;

- познакомить с предметами старинного русского быта*(печь, чугунок, ухват, сундук, самовар)*;

- развивать интерес к русскому фольклору, умение отвечать на вопросы воспитателя полными предложениями, слушать других детей. Пополнять пассивный и расширять активный словарь детей. Расширять кругозор;

- формировать любовь и бережное отношение к предметам старины;

- воспитывать интерес к истории России.

**Словарная работа**: печь, чугунок, ухват, сундук, самовар.

**Демонстрационный материал**: “Русская изба” с предметами быта (печь, сундук, чугунок, ухват, самовар, русские народные костюмы, иллюстрации к сказкам, игрушка – домовенок Кузя, записи русских народных песен, атласная ленточка для игры “Вышел Ваня погулять», два разноса, книги с потешками, пословицами, поговорками и небылицами.

**Раздаточный материал**: картинки к игре *«Что было, что стало»*, соленое тесто для лепки калачей.

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций по теме " Русская изба". Беседа о народных предметах, связанных с предметами русского быта. Разучивание стихотворений *«Самовар»*, *«Печка»*; хороводов *«Вышел Ваня погулять»*; пословиц, поговорок; отгадывание загадок о предметах быта *(печь, сундук, чугунок, ухват, самовар)*; чтение русских народных сказок *«Курочка Ряба»*, *«Репка»*. *«Колобок»*, *«Теремок»*, *«Волк и семеро козлят»*, *«Маша и медведь»*, *«Три медведя»*.

**Форма проведения**: подгрупповое.

**Ход непрерывной образовательной деятельности:**

***Воспитатель и дети одеты в русские народные костюмы. Заходят в музей «Русская изба».***

**Воспитатель.** Мы находимся в музее нашего детского сада, который называется «Русская изба». Обратите внимание на предметы, которые находятся в музее, они очень древние, старинные и сегодня мы вместе будем рассматривать эти экспонаты.

**Воспитатель.** Что считалось самым главным в избе и необходимым для проживания?

**Дети.** Печь.

**Воспитатель.** Ребята, вы слышите, кажется, кто-то шумит за печкой? *(Достает домовенка Кузю)*

Да это же домовенок, хранитель нашего музея. Давайте с ним поздороваемся.

***Дети здороваются с домовенком.***

**Воспитатель.** Ребята, а Кузя приготовил нам загадки, давайте попробуем их разгадать.

Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча.

**Дети**. Печь.

**Воспитатель.** Правильно, печь. А как вы думаете, в деревенской избе для чего обязательно ставили печь? Для чего она нужна была?

**Дети**. В ней готовили пищу, пекли хлеб, варили кашу, топили избу, грели воду, спали на ней.

**Воспитатель**. Как раньше называли печь?

**Дети**: Кормилица, поилица, Матушка.

**Воспитатель**. Молодцы ребята! Ну что, а сейчас послушайте вторую загадку.

Он как круглая кастрюля

 Он чумазый, не чистюля

 Где там, в печке уголёк

 Кашу сварит…

**Дети.** Чугунок.

**Воспитатель**. Молодцы. Как вы думаете, для чего нужен чугунок?

**Дети**. В чугунке варили кашу, щи.

**Воспитатель.** А у нас третья загадка от домовенка Кузи.

Из русской печи

Кашу тащи.

Чугунок очень рад,

Что его схватил…

**Дети**. Ухват.

**Воспитатель**. Какие вы умные! Для чего нужен был ухват?

**Дети.** Чтобы достать из печи чугунок и не обжечь руки.

**Воспитатель.** Молодцы! Слушайте последнюю загадку.

Выпускает жаркий пар

Древний чайник…

**Дети**. Самовар.

**Воспитатель**. Правильно. Любили русские люди почаёвничать, то есть чай из самовара попить. Особенно после баньки пили чай из блюдечка с мёдом, вареньем и баранками.

**Воспитатель**: А сейчас давайте для Кузи расскажем стихотворения, пословицы и поговорки:

**Платон**

 Сверху пар, снизу пар -

Шипит наш русский самовар

Милости просим на чашку чая!

Вот так мы живем:

Пряники жуем, чаем запиваем

Всех в гости приглашаем.

**Кира**

 Ой, ты печка - сударыня

Помоги нам, боярыня

Ты свари, испеки

Обогрей, освети,

Полечи и спаси,

В дом богатство неси!

**Полина**

Не красна изба углами, а красна пирогами.

**Денис**

Без печи хата – не хата.

**Дима**

Домом жить – обо всем тужить.

**Воспитатель**: Дети, раньше не было на Руси в деревнях ни света, ни телевизора, ни компьютера, и чтобы жилось не скучно, народ сочинял сказки, которые так и назывались русские народные сказки. А вы знаете такие сказки?

**Дети**. Да.

**Воспитатель**. Сейчас и проверим. Я буду показывать картинки с изображением сюжета из сказки, а вы должны будете отгадать название этой сказки.

***Воспитатель показывает иллюстрации из сказок «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», «Три медведя», «Маша и медведь», а дети называют сказки.***

**Воспитатель.** Молодцы!

**Воспитатель**. А ещё, ребята, раньше люди любили хороводы водить:

Коли народ невесел-

Низко голову повесил.

Знаю я, нужна игра:

Распотешится пора,

Становитесь в хоровод.

Давайте мы с вами поиграем в хороводную игру ***«Вышел Ваня погулять»***

Вышел Ваня погулять

*(Ваня идёт внутри круга с лентой в руке, высматривая подругу, дети идут хороводом и поют).*

Стал подружку выбирать.

Стал подружку выбирать.

Кому ленточку отдать.

*(Дети останавливаются)*.

Поклонись, поклонись.

*(Ваня кланяется выбранной девочке, девочка отвечает)*.

Да за ленточку держись.

**Ваня**. “Дарю тебе ленточку, потому что ты самая добрая” и др.

*В круг выходит девочка, ищет себе друга, дарит ему ленточку. Игра повторяется.*

**Воспитатель**. Ребята, давайте посмотрим, как печь печет калачи.

***Включается русская народная музыка.***

***Дети раскатывают соленое тесто прямыми движениями, скрепляют концы. Готовые калачи кладут на разнос и ставят в печь.***

**Воспитатель**. А пока пекутся наши калачи, мы с вами поиграем в игру, которая называется ***«Что было, что стало»***.

Покажем Кузе, как изменились предметы со временем.

Например: был самовар, стал чайник.

***Дети подбирают картинки старинных предметов и усовершенствованных предметов по сходству***

**Воспитатель**. Молодцы ребята, справились с заданием. Дети, пока мы с вами играли, наши калачи уже испеклись***. (Достает разнос с готовыми калачами).***

**Воспитатель**. Понравилось вам у Кузи в избе?

**Дети**. Да.

**Воспитатель**. Что больше всего запомнилось?

**Дети**. Как играли в игры, пекли калачи и т. д.

**Воспитатель**. Ребята, Кузя очень рад, что мы пришли к нему в гости. И на память о нашей встрече он нам дарит книги с потешками, пословицами, поговорками и небылицами.

**Воспитатель**. Нам тоже, Кузя, очень приятно было побывать в твоей избе, и мы обязательно навестим тебя еще. А сейчас мы пойдем в группу пить чай с калачами.