Проектирование развивающей предметно-пространственной  среды  ДОУ в соответствии с  требованиями ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

​

                                      Романова О.В., воспитатель

 МБДОУ «Детский сад №24», г.Кстово, Нижегородская область

​

       Аннотация: В  статье  представлен  опыт  разработки  административного  проекта  и  создания  необходимых организационно-педагогических условий для приведения развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в  соответствии с требованиями ФГОС ДО.

       Ключевые  слова: развивающая предметно-пространственная среда, требования ФГОС ДО, административный проект, педагог, ребенок.

        Актуальность

1.  От теории к практике реализации ФГОС пространства,  его  наполненности,  отбору  игровых и учебных  материалов является  непонимание  педагогами  возможностей предметно-пространственной среды в активизации разнообразной  деятельности детей. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.

2. Присутствует некоторая стихийность при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызвано  объективными  и  субъективными  причинами. А это недостаточное  финансирование,  отсутствие ряда качественных и разнообразных материалов, личные предпочтения и запросы  педагогов, формирование банка пособий по одному наиболее  знакомому  или  предпочтительному  направлению.

3. Жесткое зонирование пространства, статичность среды провоцирует снижение интереса дошкольников к ее освоению.

4. Неумение педагогов активизировать деятельность детей по освоению предметной среды.

       Таким образам, возникает противоречие: в детском саду создана предметно-развивающая среда, но она не отвечает  в полной  мере  требованиям  федерального стандарта и не может осуществлять ту положительную  роль  в развитии  детей,  которую  могла бы нести.

       Исходя из этого видно, что необходимо подходить комплексно  и системно  к наполнению  развивающей предметно-пространственной среды ещё на этапе её планирования. Это и послужило поводом разработки проекта  «Создание  предметно-развивающей  среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации  основной  общеобразовательной  программы».

​

       Целью  проекта  является  создание  развивающей образовательной  среды,  представляющей  собой систему  условий  социализации  и индивидуализации  детей, отвечающей требованиям ФГОС.

Для  реализации  цели  были  поставлены  следующие задачи:

1. Разработка и утверждение нормативно-правовых документов  для  создания  предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Подготовка педагогического коллектива для деятельности по данному направлению с использованием  инновационного  подхода  к  организации  предметно-развивающей  среды  ДОУ  на  основе реализации принципа интеграции образовательных областей.

3. Создание учебно-материального обеспечения с учетом  требований  к предметно-развивающей  среде ДОУ.

Новизна  проекта  состоит  в том,  что  разработана практическая часть, которая направлена на разработку и утверждение положения о рабочей группе по разработке проекта, составление и утверждение плана проекта, изучение  уровня  квалификации  педагогов  и потребностей в обучении путем опроса и анкетирования, утверждение  программы  повышения  квалификации педагогов, прохождение педагогами курсовой подготовки по введению ФГОС ДО,  оценку существующего учебно-материального обеспечения детского сада с учетом требований к предметно-развивающей среде,  наполнение и оснащение образовательного пространства ДОУ с учётом требования ФГОС и оснащение групп с учетом интеграции различных видов деятельности.

        Этапы реализации проекта

1  этап:  Информационно-аналитическая  деятельность

•        Анализ нормативных документов по созданию развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей, отвечающей требованиям ФГОС.

•        Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

•        Создание рабочей группы по разработке проекта создания предметно-развивающей среды в соответствии требованиями ФГОС.

Планируемый результаты: разработка механизма создания развивающей образовательной среды и разработка плана оформления предметно-развивающей образовательной среды.

2 этап:  Мотивационно-целевая деятельность

•        Повышение  квалификации  педагогов  по  введению ФГОС ДО.

•        Разработка положения о создании рабочей группы по разработке проекта приведения предметно-развивающей  среды  в  соответствие  требованиям ФГОС.

•        Организация инновационной методической деятельности по созданию предметно-развивающей среды.

Планируемые результаты: прохождение  педагогами  ДОУ  курсовой  подготовки по введению ФГОС ДО, утверждение положения о создании рабочей группы  по разработке  проекта  по приведению  предметно-развивающей среды в соответствие требованиям ФГОС.

3  этап:  Организационно-содержательная деятельность

•        Объявление конкурса оформления предметно-развивающей образовательной среды.

•        По мере выделения финансовых средств пополнить предметно-развивающую образовательную среду организации.

•        Реализация системы взаимодействия ДОУ с семьей по организации  предметно-пространственного  окружения ДОУ.

Планируемый результат:  подведение  итогов  конкурса  на лучшее  оформление предметно-развивающей образовательной среды, пополнение предметно-развивающей образовательной среды организации развивающими играми и инновационным оборудованием, проведение  мастер-классов  по  созданию  предметно-развивающей  образовательной  среды  дома  для родителей.

4 этап: Контрольно-аналитический

•        Ежегодный анализ результатов работы рабочей группы.

•        Диагностико-аналитическая  оценка  эффективности проекта.

•        Презентация предметно-развивающей среды в группах на семинарах и практикумах с участием родителей.

•        Проведение  открытых  мероприятий  на  уровне района.

От теории к практике реализации ФГОС

       На первом этапе работы был проведён анализ нормативных документов по созданию развивающей предметно-пространственной среды и создание рабочей группы по разработке проекта. После проведённой  работы  провели  семинар  для  педагогов  ДОУ  «Требования  к  созданию  предметно-развивающей  среды  в соответствии  с ФГОС», разработали  механизм  создания  развивающей образовательной  среды,  представляющий  собой систему условий социализации и индивидуализации детей и составили план методической работы по реализации  проекта  создания  предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

       На  следующем  этапе  были  созданы  условия  для повышения  квалификации  педагогов  по  введению ФГОС  ДО,  утверждено  положение  о создании  рабочей группы по разработке проекта приведения предметно-развивающей  среды  в соответствие  требованиям ФГОС. По итогам был организован круглый стол «Особенности  организации  предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ», где педагоги  смогли  поделиться  опытом  и обменяться  мнениями по данному вопросу.

       На третьем этапе объявили конкурс на уровне ДОУ на лучшее оформление предметно-развивающей образовательной среды. По итогам конкурса планируется провести семинар-практикум на тему «Содержание  центров  активности  в  развивающей  предметно-пространственной  среде  в  ДОУ» и  мастер-классы  по  созданию  предметно-развивающей  образовательной  среды  дома  для  родителей.

       Предметно-развивающая  среда  организована так,  чтобы  каждый  ребенок  имел  возможность свободно  заниматься  любимым  делом.  Размещение  оборудования  по  секторам  (центрам  развития)  позволяет  детям  объединиться  подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование  [5,6].

       Таким  образом,  можно  предположить,  что в результате  внедрения  проекта  коллектив  сумеет сделать  так,  что  предметно-развивающая  среда ДОУ  станет  соответствовать  требованиям  ФГОС к  условиям  реализации  основной  общеобразовательной программы.

         В ходе реализации проекта заметно повысится  уровень  профессионального  мастерства педагогов по данной теме. К созданию предметно-развивающей  среды  будут  привлечены  родители,  что положительно  повлияет  на взаимодействие  участников образовательного процесса. Важно,  что  предметная  среда  имеет  характер  открытой,  незамкнутой  системы,  способной к корректировке  и развитию.  Иначе  говоря,  среда не только развивающая, но и развивающаяся. Правильно  организованная  развивающая  среда позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать  с  педагогами  и  со  сверстниками, понимать  и оценивать  их  чувства  и поступки.  Это в  свою  очередь  обеспечит  эмоциональное  благополучие  каждого  ребенка,  развитие  его  положительного  самоощущения,  компетентности  в сфере отношений  к  миру,  к  людям,  к  себе,  включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

                                                       Литература

1.  Доронов С. Г. Сюжетная  игрушка:  история  и  современность // Образование и наука. 2011. № 9.с. 109–115

2.  Концепция построения  развивающей  среды  в дошкольном учреждении / авт.: В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова. 1993.

3.  От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред.  Н. Е. Вераксы,  Т. С. Комаровой,  М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.

4. Санитарно-эпидемиологические  правила  и  нормативы  «Санитарно-эпидемиологические  требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049–13»,  утв.  постановлением  Главного  государственного санитарного врача России от 15.05.2013 № 26.

5. Федеральный  государственный  образовательный  стандарт  дошкольного  образования  от  17  октября  2013 г. № 1155.

6. Яковлева Г. В. Содержание  и  организация  инновационной  деятельности  в современном  дошкольном  образовательном учреждении // Инновационные проекты и программы в образовании. 2011. № 4. С.37–41.