**Задачи и реализация воспитательной работы с детьми на тему: «Я – Россиянин!»**

**Актуальность**

Патриотическое воспитание – это взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленное на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной не зная, как любили и берегли её предки. наши отцы и деды.

В последнее время в политической и экономической жизни России произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые ( День российского флага, День единства и т.д.)

В последе время в политической и экономической жизни России произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День российского флага, День единства и т.

 Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине традиционно решалось в ДОУ, но результаты исследования показали, что необходимо усилить работу в данном направлении. Поэтому целесообразно использовать инновационные технологии, такую как проект «Я – Россиянин». Метод способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи. Метод проектов позволяет дошкольникам усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым мотивировать познавательный интерес, развивать творческие способности детей, а самому педагогу повысить свою компетентность.

**Проблема**заключается в том, что современные дети мало знают о родном посёлке, крае, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю. Явно недостаточной является работа с родителями по проблеме нравственно-патриотического воспитания в семье, приобщение к культурным ценностям, посещению выставок, музеев. В нормативных документах и программах дошкольных учреждений отражена необходимость активного взаимодействия с семьей, однако при этом недостаточно разработаны содержание и формы работы с семьями с целью воспитания чувств патриотизма и нравственности.

**Цель работы**

 Создание условий для воспитания любви к близким людям, детскому саду, родному городу и стране, организации совместной, организованной образовательной деятельности, предметно-развивающей среды, способствующей нравственно-патриотическому воспитанию.

**Задачи:**

         Повысить педагогическую компетентность педагогов по организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

         Формировать у родителей активную жизненную позиции по вопросам патриотического воспитания.

         Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей семье, городу, краю, стране, гордость за принадлежность к гражданам России.

         Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, гимна, флага.

         Воспитывать личность гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны.

         Формирование системы ценностей ребенка, приобщение к историческому, культурному наследию; воспитание толерантности, гражданственности и патриотизма; развитие познавательных, творческих, эмоциональных и речевых процессов.

**Воспитывать у детей:**

         стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность;

         воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.

**Формировать у детей:**

         чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

         представление о России как о родной стране;

         умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;

**Развивать у детей:**

         представления о культуре, об образе жизни людей, населяющих родной посёлок.

**Предмет исследования:** воспитательно-образовательное пространство группы, семьи и социума.

**Гипотеза:**

         Педагоги имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

         родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

         дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

         создание оптимальных условий для развития нравственно-патриотических качеств дошкольников.

**Направления работы**

         Создание оптимальных условий в группе для формирования нравственно-патриотических качеств дошкольника;

            воспитание нравственно-патриотических чувств;

o    проведение обучающих семинаров, деловых игр, тренингов для родителей и педагогов;

 Итоговым результатом является диагностика, в ходе которой определяется уровень развития детей и устанавливается личностный компонент. При этом учитывается активное участие детей в различных видах деятельности, конкурсах.

 **Основные направления:**

**1.Духовно-нравственное**

Цель: осознание детьми в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве

определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

**2.  Историко-краеведческое**

Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.

Проведение непосредственно образовательной деятельности. Проведение интегрированной ООД по патриотической тематике.

**3. Гражданско-патриотическое воспитание**

Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки событий и процессов в обществе и государстве

**4.Социально-патриотическое**

Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

**5. Военно-патриотическое**

Ориентировано на формирование у детей высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите.

 Изучение истории родного края, традиций русского народа.

**6. Героико-патриотическое**

Составная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.

**7. Спортивно-патриотическое**

Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом.

**Организация работы с родителями в решении вопросов патриотического воспитания.**

Основные направления работы с родителями.

**1.Информационно-просветительское:**

         информация об организации воспитательно-образовательного процесса

         информация о достижениях детей группы и педагогов

         ивидуальные консультации

**2.Организационно – деятельностное:**

         творческие отчеты воспитателей.

         проведение тематических праздников и совместных мероприятий